

CURRICOLO DISCIPLINARE SECONDARIA CLASSE PRIMA					
<b>Competenza chiave europea</b>	<b>COMPETENZA Multilinguistica</b>  Discipline di riferimento: Francese				
<b>Fonti di legittimazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</li> <li>▪ Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012</li> <li>▪ Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018</li> </ul>				
<b>Valutazione</b>	Si rimanda a: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rubriche di valutazione disciplinari; Certificato delle competenze</li> </ul>				
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b> al termine della scuola Secondaria	<b>TRAGUARDI</b> per lo sviluppo delle competenze disciplinari	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ATTIVITÀ FORMATIVA</b> (esperienze didattico-metodologiche)
E' in grado di esprimersi in una seconda lingua europea a livello elementare (A1 Quadro Comune Europeo di riferimento) e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del	<b><u>Ascolto (comprensione orale)</u></b>  - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.  - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole	- Utilizzare modelli linguistici;  - Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi;  - Utilizzare, nella lingua parlata, i vocaboli appresi;  - Formulare oralmente brevi e semplici frasi relative ad argomenti personali e inerenti la sfera quotidiana;	<b><u>FUNZIONI COMUNICATIVE:</u></b> salutare; chiedere e dire il nome; presentarsi e presentare qualcuno; esprimere il proprio entusiasmo o la propria mancanza di entusiasmo; identificare persone ed oggetti; chiedere e dire come va; situare nello spazio; esprimere la quantità; chiedere e dire l'età e la nazionalità; parlare della famiglia e degli animali domestici; descrivere l'aspetto fisico; parlare del	Lezioni frontali;  Attività di lavoro cooperativo;  Attività laboratoriali;  Brainstorming;  Circle time;  Apprendimento tra pari;  Tutoraggio;  Dibattito;  Risoluzione di problemi;

	<p>proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> <li>- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li> <li>- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li> </ul>	<p>chiave e il senso generale.</p> <p><b><u>Parlato (produzione e interazione orale)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già ascoltate o lette.</li> <li>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e quotidiana.</li> <li>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul> <p><b><u>Lettura (comprensione scritta)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</li> </ul> <p><b><u>Scrittura (produzione scritta)</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire formulando domande e fornendo risposte pertinenti;</li> <li>- Pronunciare correttamente;</li> <li>- Utilizzare, nella lingua scritta, i vocaboli appresi;</li> <li>- Comprendere brevi e semplici testi scritti di vario genere;</li> <li>- Scrivere parole o frasi ortograficamente corrette;</li> <li>- Scrivere brevi e semplici testi su argomenti personali e inerenti la sfera quotidiana;</li> <li>- Integrare e confrontare elementi linguistici;</li> <li>- Individuare le strategie di studio più idonee per</li> </ul>	<p>carattere; parlare del compleanno, fare gli auguri e ringraziare; parlare della propria o altrui abitazione; descrivere una casa; parlare delle professioni, dei passatempi, dei gusti, delle preferenze, delle capacità e della frequenza di un'azione.</p> <p><b><u>LESSICO:</u></b> le materie, il materiale e il personale scolastico; gli oggetti della classe; i numeri da 0 a 69; gli aggettivi di nazionalità; la famiglia; gli animali domestici; l'aspetto fisico; il carattere; i mesi; gli aggettivi per descrivere un oggetto; la casa; le professioni e i luoghi di lavoro; i passatempi; gli sport; gli strumenti musicali.</p> <p><b><u>STRUTTURE GRAMMATICALI:</u></b> gli articoli determinativi e indeterminativi; il plurale; "il y a"; i pronomi personali soggetto; il verbo "être"; il femminile; gli aggettivi possessivi; il</p>	<p>Giochi di ruolo;</p> <p>Giochi ed esercizi di tipo logico e linguistico.</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>- Scrivere brevi e semplici testi relativi alla sfera personale e quotidiana, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p> <p><b><u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u></b></p> <p>-Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>-Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>-Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>-Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<p>migliorare il proprio apprendimento.</p>	<p>verbo “avoir”; la frase negativa; l'aggettivo “quel”; il presente indicativo dei verbi in “-er”; il verbo “offrir”; “jouer à/ jouer de”; le preposizioni semplici e articolate; “pourquoi/parce que”; i pronomi personali tonici; i verbi “préférer” e “faire”.</p> <p><b><u>CULTURA:</u></b> testi relativi alle abitudini di vita e alla cultura dei paesi francofoni.</p>	
--	--	---	---	---	--